

VEZETŐI PROGRAM

A vezetői programom alapját a helyzetelemzés, és környezeti tényezők együttese adja meg. Az iskolának, mint a környezetével folyamatos kölcsönhatásban álló nyitott szervezetnek az eredményessége nagy mértékben múlik azon, hogy mennyiben képes megfelelni a környezet elvárásainak, illetve mennyire tudja kihasználni a környezetében zajló folyamatokat, mint lehetőségeket, és mennyiben képes elkerülni a környezetéből érkező veszélyeket. A környezet megismerésében való eligazodást segíti a PEST analízis.

Politikai befolyásoló tényezők, és ebből következő elvárások

Az oktatási tevékenységem során mindvégig a szakképzésben tevékenykedtem. A szakképzéshez kapcsolódó jogszabályi változások folyamata megnehezítette az oktatás szervezését és irányítását. Az „új” szakképzési törvény és végrehajtási rendelet bevezetésével úgy tűnik, hogy egy stabil jogszabályi környezet alakult ki a szakképzésben. A tavalyi év során készült hatástanulmányi vizsgálat utáni jogszabálykorrekcióknak köszönhetően, egy átlátható, jól működő jogszabályi háttér biztosítja a szakképzési intézmények működését, és az IKK háttértámogató információi és dokumentumai megteremtik a XXI. századi modern szakképzés alapjait.

Az iskola működésében maradéktalanul képviselni kell Magyarország oktatáspolitikáját és a szakképzésben meghatározott azon törekvéseket, hogy olyan szakembereket képezzünk a munkaerőpiacra, ami az elvárásoknak megfelel.

Az iskola működtetését a foglalkozáspolitikai és az felsőoktatás elvárásainak megfelelően kell irányítani.

Gazdasági befolyásoló tényezők, és az ebből adódó feladatok

A gazdasági viszonyok és oktatáspolitikai iránymutatások alapján az iskoláknak szoros kapcsolatot kell ápolni a környező gazdasági szereplőkkel, és a szakemberek oktatása – képzése területén mindenképpen figyelembe kell venni az igényeket. A szakképzési törvény ösztönzi az iskolákat arra, hogy a tanulók lehetőleg duális partnerél töltsék el a szakmai oktatásuk egy részét vagy egészét.

Ennek a követelmények megfelelésért mindenképpen fontos a környező gazdasági szereplőkkel kapcsolatot kiépíteni. Jelen pillanatban az iskola korlátozott duális szakmai kapcsolattal rendelkezik. A jövőben tervezem egy szakképzési szakmai fórum létrehozását a gazdasági szereplők, fenntartó és önkormányzat bevonásával, hogy meghatározásra kerüljenek az iskolával szemben támasztott igények és elvárások, aminek

következtében a konstruktív együtt gondolkodás eredményeképpen vonzó legyen a cégeknek tanulókat foglalkoztatni szakképzési munkaszerződéssel.

Gazdasági szempontból fontos lenne pályázaton való részvétel, hogy ezzel tudjuk biztosítani azokat az anyagi erőforrásokat, amivel a szükséges fejlesztéseket el tudjuk végezni. Ennek a feladatnak az irányítása a tanügyigazgatási és szervezési feladatokért felelős igazgatóhelyettes feladata lenne.

Szociokulturális tényezők

A demográfiai adatokból kikövetkeztethető problémák az iskola életében is megjelennek. A rendszerbe belépő csökkenő tanulólétszám és a megyeszékhelyre történő egyszerű közlekedés miatt az iskola létszámproblémával küzd. A Szakképzési Centrumban megvalósult profilátalakítás miatt az iskolák már nem konkurenciái egymásnak, de ennek ellenére a városban lakó tanulók zöme inkább a megyeszékhely iskoláit választja. Ennek megoldása az, hogy az iskolát vonzóvá kell tenni a városban, tájékoztatni kell a tanulókat és szülőket egyaránt arról, hogy jó választás lehet az iskola. Tervezem egy beiskolázási és marketing csoport felállítását, akik ebben segítik az iskola munkáját.

A másik probléma az oktatói társadalom elöregedése, ami az iskolában is megfigyelhető. Az oktatáspolitikai irányítók felismerték ezt a problémát és a bérfejlesztésekkel is vonzóvá tették/teszik az oktatói pályát. Mindenképpen fontos lenne fiatal oktatók alkalmazása.

Sok iskolai tanuló hátrányos szociális helyzettel rendelkezik, a családjaikban jellemző az alacsony iskolázottság. Ez az otthoni környezet sajnos nem tudja megadni azt a hozzáállást, amit a társadalom elvárt, ezt mindenképpen az iskolának kell biztosítani a tanulóknak.

A kistérségi környezetben megjelenő alapkompenciák hiánya igazolja azt a kezdeményezést, hogy az iskolában futó rugalmas tanulási utakat meg kell erősíteni. Az eddigi jelentkezések alacsony száma miatt még nem indult orientációs évfolyam az iskolában. Lehetőség még a felzárkóztatásra, ha az iskola dobbantó programot tud indítani, ahol a program keretében szervezett alapkompencia-fejlesztés célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok számára lehetőséget biztosítson a sikeres egyéni életút megtalálásához. A program a szakmatanuláshoz szükséges alapkompenciák, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése mellett rugalmasan igazodik a diák egyéni adottságaihoz. Személyre szabottan, speciális pedagógiai módszerek alkalmazásával készíti fel a fiatalot a műhelyiskolába való

belépésre, amelynek elvégzésével alapfokú végzettséget és részs szakmát szerezhethet. Nemcsak tartalmában, de a képzési idő hosszában is igazodik a tanuló igényeihez.

Technológiai tényezők

A technológia rohamos fejlődése, nem a gazdasági szereplőknél jelenik meg, hanem a mindennapi életben is. Ennek a technológiai fejlődésnek a nyomon követése, és hozzá alkalmazkodás alapvető feltétele az iskola eredményes működtetésének. A technológiai fejlődés megjelenése a gazdasági szereplőknél, mindenképpen begyűrűzik az oktatásba is. Hiszen a szakképző intézmény csak úgy tud magas szintű tudással rendelkező szakembereket képezni, ha az őket oktató kollégák ismeretei is követik azokat. Az új technológiák megismertetésében és az oktatók általi megismerésében a duális partnereknek jelentős szerep jut. A szakmai együttműködés keretén belül oktatói továbbképzések megvalósításával is szélesedik az oktatói szemlélet. A Covid járvány bizonyította, hogy milyen fontos szerepe van a digitalizációnak, a különböző alkalmazások használatának az oktatásban. Az oktatói továbbképzések megfelelő tervezéssel való megvalósítását kívánom véghez vinni.

Fejlesztési elképzelések a vezetői programhoz

Pályaorientációs tevékenységek fejlesztése, megújítása

A pályaorientációs tevékenység eredményes és hatékony megvalósítása kiemelt feladat az intézményben. A pályaorientációs tevékenységet a pályaválasztással megbízott személy koordinálja, az iskola vezetésével együttműködve. Az iskola oktatói a munkába bekapcsolódva vesznek részt a tevékenységekben.

A célközönsége a pályaorientációs tevékenységnek:

- Az iskolaválasztás előtt állók
- A középiskolát szakmai végzettség nélkül befejezők (csak érettségi bizonyítványt szerzők)
- Szakmai végzettséget szerzők (Érettségi vizsgára felkészítő képzés)
- Érettségivel rendelkező, szakmát szerezni kívánók (felnőttek szakmai oktatása)
- Szakmai képzésben szakmát szerezni kívánók (felnőttek szakmai képzése)
- Iskolai rendszerű oktatásban lemaradók, általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők (Rugalmas tanulási utak, dobban tó program)

A pályaorientációs tevékenységek kiszélesítése, nem csak iskolai kereteken belül lényeges, hanem a Szakképzési Centrum által működtett Digitális Alkotóműhely programjain keresztül is lehetősége van az iskolának. Kiemelt terület a különböző rendezvényeken való részvétel, gondolok itt a pályaválasztási expora, szakmai rendezvényekre, a szakmák utcája rendezvényen való részvételre egyaránt.

A fenti programok és rendezvények a jogalkotók iránymutatásával szoros összhangban vannak, fontos továbbá az, hogy ezek programok mindenképpen élményalapúvá váljanak.

Korábban már megrendezésre került az iskolában az általános iskolások nyári programjai idején egy szakmai napot tölthettek el az iskolában, amit mindképpen szeretnék folytatni.

A pályaorientációs tevékenység intézmény szintű összehangolása és megújítása érdekében szükséges egy pályaorientációs csoportot létrehozni, akik a meghatározott munkatervük alapján végzik el a feladataikat.

Intézményi szakmai kínálat fejlesztése

A megújult szakképzésben rejlő lehetőségek kihasználása érdekében felül kell vizsgálni a meglévő képzési palettát, és szükség esetén beavatkozni, korrigálni.

A korábbi igazgató és iskolavezetés fontolta a szőlész – borász szakma bevezetését, de nem jutottak eredményre.

Mór a magyarországi 22 borvidéknek a Móri borvidéknek a központja. A szőlész- borász képzés az országban csak 6 helyszínen lehet tanulni, a bor-és pezsgógyártó technikus szakmát pedig csak 5 helyen az országban. A régió adottságaiból kifolyólag igény lehet a szakmákra, de a környékbeli szőlész és borászok együttműködése nélkül ezt nem lehet kivitelezni. Ennek a problémának a körül járása, igények felmérése és hajlandóság a szőlővel és borral foglalkozó személyek, cégek megkeresése a jövő feladata.

A tanulók, képzésben résztvevők létszámának nagymértékű növekedéséhez a szakképző intézmények által megszervezhető szakmai képzésben rejlő lehetőségek kihasználása is elengedhetetlen. A szakmai képzési kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szerezhető meg.

A korábban elvégzett igényfelmérések alapján a jelenleg futó élelmiszer-eladó képzés mellett az üzletvezető képzés bevezetésének lehet létjogosultsága.

Az iskolai reklámtevékenységek fejlesztése

A tanévben nagy hangsúlyt fektettünk az iskola arculatának megújítására. Az első lépések egyike az új intézményi logó, amely megfelel a mai elvárásoknak. Ezzel párhuzamosan az új arculati elemek felkerültek az iskola honlapjára, és a Facebook oldalunk is megújult. Az iskolai programokra, nyílt napokra rendezvényekre stílusok plakátok készültek. Új iskolai szóróanyag is készült. A jövő tanéven tervezem egy Instagram oldal elindítását is, ahol az iskolával kapcsolatos információkat jelenítenénk meg. Természetesen az iskolai pólókra is már az arculati elemek kerülnek majd.

Ezáltal szükséges egy olyan csoport megalakítása, akiknek az iskolai marketing javítása a feladata. Ők felelnének az iskolai honlap, Facebook oldal Instagram oldalakra kikerüljenek a fontos információk és aktualitások az iskola életével kapcsolatban. Feladatuk lenne többek között a szóróanyagok, plakátok megtervezése, kivitelezése. A marketing csoportnak szorosan együtt kell működnie a pályaorientációs csoporttal, a tevékenységeiket össze kell hangolni.

Az intézmény infrastruktúrájának a fejlesztése

A szakképzés kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismereteket sajátítsanak el, ehhez megfelelő infrastruktúrával kell az iskolának rendelkeznie. Fontos a vonzó iskolai környezet megteremtése, aminek az egyik kiemelt eleme az, hogy a pályaválasztás előtt álló diákoknak valós és vonzó lehetőséget jelentsen a szakképzés, aminek alapvető feltétele a magasabb szintű infrastruktúra megléte. Gondolok itt iskolaépületek, berendezések, oktatási terek, sport és szabadidős területek megléte.

A másik elem a minőségi képzés feltételeinek a javítása, termek, műhelyek, gépműhelyek felszereltsége, ami az adott szakma korszerű technológiáit jelenti. Ebből a szempontból szerencsés helyzetben van az iskola, mert a Székesfehérvári Szakképzési Centrum RRF-2.2.2-23-2023-00006 - Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése pályázatából az iskola is részesül egy jelenős összeggel, amiből a gépműhelybe kerülnek esztergagépek és az iskola teljes bútorzata lecserélésre kerül.

A mindennapos testnevelés hatékony környezetben való lebonyolítására az iskolának olyan tornateremre lenne szüksége, ahol rossz idő esetén is tudnak a tanulók sportolni. Ennek megvalósításáért az önkormányzattal megállapodást kell kötni, hogy az iskola tanuló használhassák a városi sportközpont tornatermét, vagy saját sportcsarnokot létrehozni.

Az előző tanévben a Millió lépés Magyarországért felhívás keretében az iskola nyert egymillió forintot, amiből egy kondicionáló terem került kialakításra.

A duális kapcsolatok fejlesztése

Az iskolának a szakképzés azon törekvéseivel összhangban kell tevékenykednie, hogy magasan képzett, motivált munkaerőt kell biztosítani a gazdaság szereplőinek. A tanulóknak az alapkompenciákon túl olyan készségek is a birtokában kell lenni, melyekkel megfelelnek a munkáltatók XXI. századi elvárásainak. Ezért fontos szempont az, hogy a tanulók minél több időt töltsenek el a duális képzőhelyeken.

Törekednünk kell arra, hogy minden tanulónak lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a szakmai oktatásuk egészét vagy egy részét duális partnereknél tölthessék. Ezért fontosnak tartok egy olyan kapcsolati háló kialakítását a város és környéke gazdasági élet szereplőivel, ahol a közös párbeszéd és igények felmérése után jobban meg tudunk felelni. Kiemelt program a szakképzési kerekasztal és a szakmai nap, illetve a gyárlátogatások alkalmával a tanulók megismerkedhetnek a szolgáltató vagy a vállalat tevékenységeivel. Fontos a munkahelyen szerzett, munkavégzés közbeni tanulás, amelyet szoros

együttműködéssel tudunk megvalósítani. Fontos, hogy megbízható, hosszú távú kapcsolatoka építsünk ki a környezet gazdasági szereplőivel. Elengedhetetlen a duális partnerekkel a szoros együttműködés, együtt gondolkodás. Fontos lenne az iskola oktatóinak is megismerni a duális partnerek tevékenységeit, illetve az iskola tudna segíteni a képzési dokumentációk elkészítésében, az adminisztráció kezelésében.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése, a végzettség nélküli pályaelhagyás

A szakképzésben a lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladat, ennek egyik eleme az ágazati alapképzést követő szakmaválasztás, a szakképző intézmények közötti nagyfokú átjárhatóság. Az iskolánkban a tanulóknak lehetősége van azonos ágazatban a technikumból a szakképzést választani. Az orientációs évfolyamok nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a pályaválasztásban bizonytalanok, vagy az alacsonyabb kompetenciaszinttel rendelkezőknek alternatívát jelent, egy év felkészült a pályaválasztásra.

A lemorzsolódást segíti a Kréta rendszer ESL modulja, ami átfogó képet nyújt az iskolában a veszélyeztetett tanulók helyzetéről.

Felsőoktatási intézményekkel való együttműködés

Az iskola technikumi osztályába járó tanulóik az érettségi bizonyítványuk mellé szakmai oklevelet is kapnak. Ez mindenképpen előnyt jelent a szakirányban történő tovább haladás esetén. Emiatt is kiemelt szerepe van a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködésre. A tanulóknak meg kell ismerniük a felsőoktatási intézmények által nyújtott lehetőségeket is. A pályaaorientációs napra meg kell hívni a szakirányú felsőoktatási intézmények képviselőit, hogy előadást tarthassanak a tanulóknak.

Vezetői célkitűzéseim

Az intézmény megítélése nagyban függ attól, hogy az iskola rugalmasan tud-e alkalmazkodni a változásokhoz, eleget tud-e tenni a parterei elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzési törvény adta lehetőségeket.

Elengedhetetlen, hogy az intézményben a minőségi oktatásé legyen a főszerep, természetesen olyan oktatási és nevelési filozófiával és duális kapcsolati hálóval, ami a tanulók érdekei szolgálja. Létfontosságúnak tartom, hogy az iskola rugalmasan alkalmazkodjon, a környezet és a partneri elvárásoknak, hogy kihasználjuk a szakképzés jogalkotóinak törvényi szabályozásban nyújtott lehetőségeit.

Fokozni kell a keresletet az iskola oktatásai és képzései iránt, amelyet egy olyan diákcentrikus nevelési- oktatási filozófiával, duális partneri kapcsolati hálóval, és magas szintű szakmai elkötelezettséggel tudunk biztosítani, amit közös munkával érhetünk csak el.

Fontos az intézmény múltja előtti tisztelgés, és iskolai hagyományaink ápolása, mert ez segít a nemzeti öntudatunk megszilárdításában, elődjaink előtti tisztelgésben. Az iskola a 2025. évben ünnepli a 140. évfordulóját, amire nagyszabású rendezvényt tervezek, ahol megemlékezésen kívül egy időkapszula elhelyezésére is sor kerülne.

Az iskola vezetésében munkamegosztás szeretnék kialakítani, az önállóság és felelősségi körök biztosítása mellett. A jövőre nézve, igazgatóként két helyettessel szeretném működtetni az iskolát, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettesi pozíciót ahogy a jogszabály is hivatkozik rá ugyanilyen formában megtartanám. És a másik helyettesi pozíciót tanügyigazgatási, szervezésért és fejlesztésért felelős igazgatóhelyettesi pozícióvá tervezem módosítani.

Az iskolában jelenleg egy munkaközösség működik és három szakmafelelős lát el szakmai csoportvezetői feladatokat. A jövőben szeretnék egy közismereti munkaközösséget alakítani, ahová a közismeretet tanító tanárok tartoznának, és egy műszaki munkaközösséget, ami műszaki területeket oktató kollégát fogná össze, illetve egy kereskedelmi munkaközösséget. A munkaközösség-vezetőket a munkaközösségbe tartozó oktatók választják meg.

Egy olyan vezetőséget szeretnék kialakítani, aki a rábízott területek és feladatok felelős vezetői, akik segítik az igazgató munkát, és irányítják, koordinálják a szakmai munkát. Ennek elengedhetetlen feltétele a hatékony intézményi kommunikáció.

Az intézményi kommunikációt, belső levelezési rendszerrel, és online csoportokkal kívánom megvalósítani, ahol mindenki számára elérhetőek a naprakész információk.

A szakmai munka középső szintje az a 3 munkaközösség, amit ki szeretnék alakítani. 1 közismereti és 2 szakmai munkaközösséggel képzelem el az iskola működését. Az ő hatékony munkájukra és kreatív kezdeményezőkézségükre alapozva tudom megvalósítani az elképzeléseimet, fontos érzékelteni azt, hogy az ötleteik, javaslataik meghallgatásra kerülnek a vezetés szintjén.

Az iskola minden alkalmazottjának közös célja kell, hogy legyen egy olyan intézmény működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak, amit csak összefogással, együttműködéssel és közös gondolkodással tudunk csak megvalósítani. Ennek eléréséhez kiegyensúlyozott és zavartalan szakmai munka szükséges, amelynek biztosítása kiemelt feladatom. A nyugodt, alkotó szellemű légkör megteremtése, melyben a szakmaiság biztosítva van, ez az alapja a sikeres oktató – nevelő munkának.

Jelenleg az intézmény nem „bajnokiskola”, de törekednünk kell arra, hogy minél több jobb képességű tanuló válasszon minket. Olyan használható a XXI. századi tudást kell adni nekik, amely segítségével a szakmai fejlődésük a továbbiakban is biztosítva lesz. Figyelembe véve a tanulóink szociális és családi hátterét, a hátránykompenzációra az esélyegyenlőség megteremtésére továbbra is kiemelt hangsúlyt kell helyezni. Ezt az iskolában futó különböző programok és módszerek segítségével tudjuk megvalósítani, így a tanulók számára egyenlő esélyeket biztosításával leküzdhetőek a szociokulturális hátrányok.

Az iskolai tanulmányok területén tapasztalt bukások csökkentését és a tanulmányi átlagok növekedését új oktatási módszerek alkalmazásával, tehetséggondozással, házi versenyek szervezésével, felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, motiváció és kitartás fejlesztésével lehet megvalósítani. Kiemelt feladat az alapkompenciák fejlesztése, amit a tanórán kívüli foglalkozások és egyéni fejlesztések alkalmazásával lehet megvalósítani.

Fontos feladat a felzárkóztatásra szoruló tanulók beazonosítása, fejlesztése, felzárkóztatása és a tehetségek gondozása. Ezeken a területeken a már működő metódusokat továbbra is alkalmazni kell, mint bemeneti mérések, egyéni fejlesztések, versenyeztetés.

Az iskola jövőjét szem előtt tartva a stratégiai területeken a korábban említett pályaorientáció, pályázatok és marketing területén munkacsoportok létrehozását tartom

szükségesnek. Fontos feladat az anyagi források felkutatása pályázatok, adományok és egyéb bevételek formájában.

Az oktatói testület számára közösségépítő programokon keresztül szeretném erősíteni az összetartozásukat.

A diákönkormányzat szerepét szeretném erősíteni, mert egy olyan iskolában, ahol pezsgő diákélet van a tanulók is szívesebben járnak. A DÖK által szervezett rendezvények mindig is színvonalasak voltak az iskolában. Ezeknek a programoknak a fejlesztését kívánom folytatni. Elképzeléseim között szerepel egy iskolaújság és a DÖK Instagram oldal létrehozása.

A minőségi munka irányítása a bevezetett EQAVET alapú minőségirányítási keretrendszer elvárásai mentén kívánom folytatni, aminek kiemelt feladata az oktatói, intézményi és vezetői értékelés. A következetesen irányított munka meghozza az kívánt eredményt.

Egy oktatási intézmény vezetése, nem könnyű feladat, szerteágazó, sokszínű kihívásokkal teli felelősségteljes munkakör. Az intézményben az elmúlt évben az oktatói közösséggel kialakított kapcsolataim alapján, úgy érzem, hogy a közös célok elérése érdekében tudnám őket irányítani.

Felelős vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy a meghatározott célok elérése érdekében felelősségteljes és helyes döntéseket hozzak. Az oktatói testülettel az előre felvázolt célokat elérjük, a kihívásokat leküzdjük. Képes vagyok arra, hogy a kollégákat hatékonyan motiváljam, irányítsam.

Munkavégzésem során a jogszabályoknak való megfelelést, következetességet, precizitást, rendszerszemléletet, jó kommunikációs készséget, hatékony szakmai tevékenységet a kreativitást és az együttműködést más emberekkel tudom kiemelni.

Székesfehérvár, 2024. április 25.

Vendég Szabolcs