

3. Helyzetelemzés

3.1 Történeti áttekintés

A szakképzésnek Móraon sikerekben és kudarcokban gazdag története van. A település és tevékenységének fejlődése, a történelmi változások, a változó feltételek és igények alakították tartalmát, meghatározták a személyi feltételeket, szükségessé tették a technikai – tárgyi eszközök folyamatos bővítését, modernizálását.

Fejér megyében – Székesfehérvár után – másodikként Móraon 1885-ben kezdte meg működését az inasiskola.



Iskolánk első épülete

Az 1961. évi III. törvény – az oktatási reformtörvény – értelmében a hagyományos szakmunkásképzés fenntartása mellett 1979-ben megkezdődött az érettségi és szakmunkás bizonyítványt adó 4 éves szakközépiskolai képzés.

Kedvezően hatott az oktatás színvonalára, hogy a közismereti tantárgyakat tanító tanároknak túlnyomó többsége egyetemi végzettségű. A gyakorlati oktatók műszaki végzettségük mellett pedagógiai képzettséggel is rendelkeznek.

Az iskola életében kiemelkedő esemény volt az új épület átadása 1974. szeptember 22-én. (Sajnos tornaterem nem épült.)

A képzési struktúra változását jelentette az 1992-ben bevezetett közgazdasági képzés, a legmodernebb számítástechnikai ismeretek tanítása.

Mivel több gazdálkodónál, üzemeknél a tanműhelyek beszüntették működésüket egyetlen lehetséges alternatíva mutatkozott, az iskolai tanműhely létesítése. Az iskola életében jelentős esemény volt az iskolai tanműhely átadása 1993-ban. Nagyon fontos volt ebben az időszakban a saját tanműhely megléte, mert több tradicionális szakma oktatása veszélybe került volna. Nem beszélve arról milyen károkat okozott volna a további évek beiskolázásával, illetve más szakmák beindításával kapcsolatosan. A mostani /duális/ szakképzésben is fontos szerepe van az iskolai tanműhelynek, de nagy feladat hárul a duális partnerekre.

Teljesült az a cél, hogy a szakmunkásvizsgát tett tanulóink saját iskolájukban tegyenek érettségi vizsgát. Az elképzelések, a tervek megvalósulását jelenti, hogy a 2000/2001-es tanévre kialakult egy viszonylag stabilnak mondható képzési szerkezet. Az elmúlt évtizedekben több fentartója volt az iskolának, /de a nevünk is folyamatosan változott / jelenleg az ITM, és az NSZFH és tagintézményként 2015 – től a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Tagintézménye vagyunk. A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény alapján a szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti és képviseli.

Természetesen a képzési szerkezet további fejlesztéséről nem mondtunk le, a lehetőségeket továbbra is keressük. A rendszerváltás után /és azóta is folyamatosan / a szakképzés a szakember képzés hihetetlen fejlődésen, változáson megy át. Az új cégek, gazdálkodók igénylik a magasan kvalifikált, jól képzett szakmunkást. Ehhez az igényhez akár nappali, akár felnőttoktatásban, képzésben az intézményeknek nyitottnak, befogadónak kell lenni. A munkaerő piaci igényeket mindig fel kell mérni. Figyelembe kell venni és a lehetőségek /tárgyi, személyi feltételek/ figyelembevételével ezeket a változásokat meghozni. Az új szakképzési struktúra lényege - Szakképzés 4.0, hogy mindenki számára rugalmas tanulási utakat, átjárhatóságot biztosít. A tanulmányaikat gimnáziumban, technikumban vagy szakképző iskolában megkezdők is eljussanak a felsőoktatásban, illetve versenyképes alapfokú vagy érettségi végzettségre épülő szakmai képzettséggel, képesítéssel lépjenek be a munkaerőpiacra. Több évvel ezelőtt az iskolánkban beindítottuk a duális (gyakorlat orientált) képzést. Duális képzés alatt olyan képzési formát értünk, amelynek keretében az elméleti, közismereti képzés a szakiskolákban, a gyakorlati képzés egyrésze az iskolában a másik pedig üzemekben, vállalatoknál, gazdálkodóknál történik. Az üzem és az iskola kiegészítik egymást, melynek célja a magasan képzett szakmbergárda kinevelése, valamint az általános és szakmai műveltség helyes arányának kialakítása korszerű, modern ismeretanyag elsajátításával.

3.2 Az iskola jelenlegi helyzete

3.2.1 Tárgyi, dologi feltételek

- Iskolánk tárgyi és dologi felszereltsége folyamatosan fejlődik, korszerűsödik köszönhető a fenntartónak, gazdálkodóknak, pályázati lehetőségeknek. Természetesen arra törekszünk, hogy tanulóink és oktatóink minél jobb körülmények között végezzék munkájukat. Négy épületben folyik az oktató-nevelő munka: az iskolában, a kollégiumban és az iskola tanműhelyeiben. A tanév egyik felében a testnevelés órákat a szabadban tartjuk (bitumenes kézilabdapálya, salakos röplabdapálya, konditerem és az udvaron), az őszi, tavaszi időszakban a testnevelés órákat TORNATEREM! hiányában a konditeremben, az udvaron és az iskola épületében tartjuk. Az elmúlt években /téli időszakban/ lehetőség nyílt a Wekerle Sándor Szabadidő Központ spotcsarnokában tartani a testnevelés órákat.
- A tantermek berendezése, felszereltsége sokat javult, folyamatosan fejlődik /okos-tanterem, számítógépek, digitális táblák, világítás stb./ új tantermek létesültek a kollégiumban és a tanműhelyben is. A szemléltetőeszközök, információhordozók és sporteszközök területén is a mindenkori lehetőségekhez képest fejlesztések történtek.
- Évek óta tudjuk biztosítani a diákok számára az Internet elérhetőséget tanórán és tanórán kívül is, a Wifi kiépítése is megtörtént.
- Két nagy udvarral rendelkezünk az iskola. a kollégium, illetve a tanműhelyünk környezetében, gondozásukra azonban több időt kell fordítani. Az iskola és a tanműhely épülete az elmúlt években megújult, korszerűbb lett. Sajnálatos módon a kollégium épülete nagyon rossz állapotban van, /villamoshálózat, ajtók, ablakok, tetőszerkezet, vizes hálózat, radiátorok és a balkonok/. Fontos lenne a felújítás.
- Iskolánk rendelkezik saját könyvtárral, ami a kollégium épületében található. A könyvtári állomány a diákok és a pedagógusok igényeinek megfelelően szerényen, de évről-évre gyarapodik.
- A gyakorlati képzés az iskola tanműhelyeiben és külső képzőhelyeken történik. A tanulók ezeken a helyeken szerzik meg a képzéshez szükséges gyakorlati ismeretanyagot. A tanműhelyünk szerényen, de a szükséges felszereltséggel rendelkezik, és a lehetőségekhez képest folyamatosan fejlődik. Minden erőnkkel törekedni kell a folyamatos fejlesztésre, korszerűsítésre, bővítésre.

3.2.2 Személyi feltételek

Iskolánk tanulói létszáma a 2020 - 2021-es tanévben: 308 fő ez a létszám az év folyamán kis mozgást mutat, jönnek, mennek a diákok és van lemorzsolódás is. Vissza tekintve az elmúlt évekhez képest a tanulólétszám folyamatos növekedést mutat.

Létszám adatok



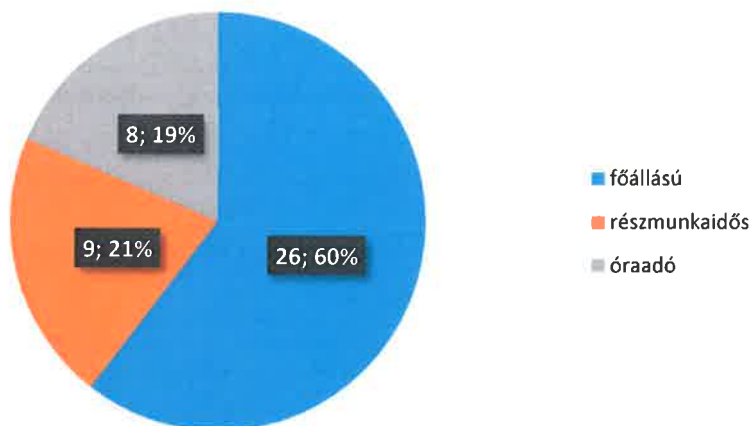
Köszönhető ez azon kollegáknak, akik a beiskolázásban, illetve a pályaválasztásban nagyon komoly munkát végeznek. A térség iskoláiba többször megjelennek szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon, nyílt napokat szerveznek és kampányolnak, toborozzák az általános iskolás tanulókat, hogy jöjjenek a Perczelbe. A kollégiumban 27 fő tanuló van jelenleg. Iskolánkban sok a hátrányos, halmozottan hátrányos tanuló, illetve 29 SNI – is, 40 BTM – es és 3 fő autizmussal élő tanuló van. A tanulók megfelelő képzésére, felzárkóztatására, oktatására, nevelésére rendelkezésre áll a megfelelő humánerőforrás.

Az iskolai osztályok száma 14 + 2 esti, van technikumi 5 éves, szakgimnáziumi 4+1 éves, szakközépiskolai 3+2 éves és szakiskolai képzés 3 éves és felnőttoktatás.

Az iskola irányítását, vezetését az igazgató, egy igazgatóhelyettes és egy szakmai igazgató helyettes látja el.

A szakmai irányításban a munkaközösségvezető /egy munkaközösség van / vesz részt, ha olyan a feladat a szaktanárokat, illetve az osztályfőnököket is bevonjuk. A technikai dolgozók száma 11 fő. Az oktatói álláshelyen foglalkoztatottak száma 43 fő: ebből 26 fő főállású, 9 fő részmunkaidős, 8 fő óraadó. Az oktató álláshelyek számából is kitűnik, hogy az évek folyamán a tanulólétszám és az osztályok száma folyamatosan emelkedést mutat.

Oktatói álláshelyen foglalkoztatottak



3.2.3 Oktató-nevelő munka

A jelenlegi képzési területei:

Szakközépiskolai képzés:

- felnőttoktatási szakközépiskolai képzés, érettségire felkészítő /2éves/

Szakközépiskolai képzés: /3+2 /

- ipari gépész – gépészet
- gépi forgácsoló – gépészet
- mechatronikus karbantartó – specializált járműgyártás
- eladó – kereskedő

Szakiskolai képzés: / 3 éves /

- kereskedelmi értékesítő - kereskedelem
- mechatronikus karbantartó - specializált járműgyártás
- gépi és CNC forgácsoló – gépészet
- ipari gépész – gépészet

Technikusi képzés: / 5 éves /

- kereskedő és webáruházi technikus - kereskedelem
- informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető technikus – informatika és távközlés

Szakgimnáziumi képzés: / 4+1 /

- kereskedő – kereskedelem
- informatika – informatikus

A következő év (lehetőségei) képzési területei:

Szakiskolai képzés: / 3 éves /

- Gépi és CNC forgácsoló
- ipari gépész
- villanyszerelő
- mechatronikus karbantartó
- kereskedelmi értékesítő

Technikusi képzés: / 5 éve /

- gépész technikus – gépészet
- kereskedő és webáruházi technikus-kereskedelem
- informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus- informatika és távközlés

Szakközépiskolai képzés:

- felnőttoktatási szakközépiskolai képzés, érettségire felkészítő / 2 éves /

Szakmai kimenet érettségi után /13. évfolyamon – 1éves /

- kereskedő
- CAD-CAM informatikus
- Gépész technikus /2 éves/

Keressük a lehetőségeket, hogy minél több tanuló vegyen részt a felnőttoktatásban és képzésben. Iskolánkban érettségire felkészítő oktatás folyik, tudjuk ez kevés ezen közösen változtatni kell , keresni a lehetőségeket. Több éven keresztül a mechatronikus karbantartó oktatás jól működött. A mostani 2020/ 2021-es tanévtől a szakgimnáziumok – ötéves technikummokká, a szakközépiskolák pedig három éves szakiskolákká alakulnak át. Az új szakképzési rendszerben az OKJ –t a Szakmajegyzék váltotta fel.



Az iskolai oktatás-nevelés céljai:

- Az oktatókkal, az iskola minden dolgozójával a fenntartóval, a gazdálkodókkal, a szülőkkel közösen megfogalmazott célok, elképzelések alapján végezném munkámat.
- Nyújtson a tanulónak szilárd, biztos ismereteket, fontos az önképzés és a tanulási vágy
- A tanulók sajátítsák el a szakmai ismereteket, magasan kvalifikált szakmunkás
- A tanulók sajátítsák el az önálló ismeretszerzés, a tanulás módszereit.
- A tanuló képességeit, készségeit alakítsa ki és fejlessze azokat.
- Készítse fel a tanulókat arra, hogy leendő munkahelyén jól megállja a helyét, az egész életen át tartó tanulás fontossága
- Alakítsa ki a tanulóknak az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció helyes formáit, elfogadott normáit.
- A tehetséges tanulók továbbfejlesztése, tehetséggondozás fontossága
- Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának biztosítása
- Közvetítse a tanulóknak a nemzeti kultúrát, nemzeti értéket / Erdélyi kapcsolt /
- Készítse fel a tanulókat a társadalmi beilleszkedésre.
- Nevelje a tanulókat az egészséges életmódra.

A nevelési-oktatási feladatok végrehajtásának feltételei

A beiskolázási terület, a családok, a tanulók szociális helyzetét ismerve, a hozzánk érkező tanulók felkészültségét felmérve, az eddigi tapasztalatok alapján is maximálisan kihasználjuk a kötelező és nem kötelező szakmai, pedagógiai feladatok mellett a törvény adta lehetőségeket például:

- tehetséggondozás, tehetségkutatás
- felzárkóztatás
- gyermek- és ifjúságvédelem, családsegítő és pszichológus kollegák segítségével
- korrepetálások
- fejlesztő órák, egyéni, kiscsoportos

Ennek eszközei:

- tanulmányi, szakmai, kulturális versenyek
- házi versenyek, házi bajnokságok
- Perczel-nap

- Könyvtár és internet-hálózat használata
- korrepetálás
- fejlesztő foglalkozások

3.3 A kollégium jelenlegi helyzete

3.3.1 Tárgyi, dologi feltételek

- A kis létszám miatt a kollégium tetőtere 2010-ben át lett alakítva 50 férőhelyűre.
- Helyiségekkel való ellátottság: tanulószoba, rendezvényterem, klubszoba, könyvtár, számítógépterem, konditerem. A kollégium étterme 1993-ban szűnt meg, azóta a Táncsics Mihály Gimnázium éttermét veszik igénybe a diákok.
- Az elhelyezés körülményei: 4-6 férőhelyes szobákban, szimpla és emeletes ágyakon.
- Berendezés és állaguk: az ágyakon kívül, minden szobában van íróasztal, polcok, zárható szekrények, a berendezések cseréje, pótlása folyamatos.
- Eszközök, felszerelési tárgyak: televízió, videó, magnó, mosógép, számítógépterem, konditerem, konyha.
- Az épületeink közül a kollégium épülete a legrégebbi. Sajnálatos de ez az épületünk van a legrosszabb állapotban, felújítása /főleg a villamos hálózat/ nagyon fontos lenne
- A kollégium közvetlen környezete: a kollégium az iskolával közös, tágas udvarral rendelkezik, nagyrészt füvesített /gondozására több időt kell fordítani/. Bitumenes focipálya, salakos röplabdapálya ad lehetőséget a szabad levegőn való sportolásra.

3.3.2 Személyi feltételek

- A nevelőtestület összetétele: 1 főállású nevelőtanár, 1 fő részmunkaidős, és négy fő kolléga, akik a kollégiumi munkát segítik / szakkörök, tankör, korrepetálás /
- Tanulói összetétel: A kollégisták jellemzően a mi intézményünkben folytatják tanulmányaikat / két tanuló külsős /.
- Az idén 1 csoport kialakítására került sor, 11 lány és 16 fiú. Gimnáziumi tanuló 2 fő, technikumba járó tanuló 6 fő, szakgimnáziumi tanuló 2 fő és szakközépiskolai tanuló 17 fő. 3 fő BTM – es, 4 fő SNI – is tanuló van, megyén kívüli 24 tanuló
- A portás, takarítók, a karbantartó és a könyvtáros napi kapcsolatban állnak mind a tanulókkal, mind a pedagógusokkal. Ismerik a házirend, napirend szabályait, rendszeresen jelzik észrevételeiket a nevelőtanároknak. A kollégistákhoz való jó viszonyuk elősegíti a jó közérzetet, a kollégiumról kialakított kedvező képet.

3.3.3 Oktató-nevelő munka

A kollégium nevelési céljai

- A tanulmányi munka színvonalának emelése, lemorzsolódás csökkentése
- Az egészséges életmódra nevelés, helyes táplálkozás, rendszeres sportolás
- A kollégisták személyiségének megismerése, fejlesztése, adottságaik képességeik kibontakoztatása, önismeret fejlesztése
- Segítség nyújtás /elméleti tárgyak/ az egyes szakmák elvégzéséhez
- A szabadidő hasznos eltöltése, szakkörök
- A kollégium közösségi élet kialakítása, fejlesztése, szabadidős tevékenységek
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés
- A pályaválasztás segítése, a továbbtanulás ösztönzése, előadások szervezése
- Ápolt környezet kialakítása, annak védelme

A kollégiumi oktatás feladatai

- A kollégiumi ismeretadás megszervezése, a tanulás segítése, a tanulási módszerek tanítása
- A tanulmányi munka támogatása, a tanulási teljesítmény fokozása
- A gyengébb képességű, hiányos alapismeretekkel rendelkező tanulók korrepetálása, felzárkóztatása. Az önállóan nem vagy nehezen felkészülő diákokat közös tankörön való részvételre kötelezzük vagy tanulópart szervezünk mellé, rendszeresen számon kérjük.
- A csoportvezető nevelő a KRÉTÁBAN rendszeresen / ha kell napi, heti, havi / ellenőrzi a tanulmányi munka eredményét, így folyamatosan figyelemmel tudják kísérni annak alakulását.

A gyengén tanuló diákok osztályfőnökeivel, szaktanáraival felveszik a kapcsolatot.

A kollégiumi foglalkozások rendszere

Az egyes tevékenységi formák általános tervezésére éves tervet, részletes tervezésére heti, havi tervet készít a csoportvezető tanár.

- Szilenciumi foglalkozások: ideje naponta 16:00-18:30-ig 30 perces szünet közbeiktatásával.

- Csoportfoglalkozások: időtartama heti 1 óra
- Választható foglalkozások: főzőszakkör, természetjáró szakkör, sporszakkör, szintetizátor szakkör, filmklub
- Szabadidős foglalkozások: internet-hozzáférés, városi és vidéki rendezvények látogatása, sportvetélkedők szervezése, TV, videó nézés, kirándulás, stb.

Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, megszüntetése. Minden olyan humán erőforrást kiaknázunk annak érdekében, amik ezen gondok és problémák megoldását elősegítik /családsegítő , pszichológus , fejlesztő pedagógus / .

4. Helyzetelemzésen alapuló fejlesztési terveim

A jogszabályok folyamatos figyelésével a törvényes működést kívánom, biztosítani. A változások figyelembevételével a belső szabályzatok, dokumentumok korrigálását elvégezzük.

A színvonalas munka érdekében szükség van az egységre. A dolgozókkal egyeztetett, egyénre szabott munkaköri leírásokban rögzítem az elvégzendő feladatokat, megbízásokat, biztosítom a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

A szakmai önállóság megtartása mellett a folyamatos ellenőrzés és értékelés rendszerét kívánom megvalósítani minden szinten. Lehetőséget adok egymás munkájának megismerésére, módszerek cseréjére, szakmai tudás bővítésére a képzési tervünk és programunk szerint.

Fontosnak tartom:

- Tanfolyamok, konferenciák, fórumok, továbbképzések, nyári táborok megszervezését.
- Általános iskolai pedagógusok, szülők tájékoztatását iskolánk életéről.
- Több napos nyári táborok /informatika, sport, szakmai / megszervezését.
- A Perczel-nap megrendezése több intézmény bevonásával (kulturális, sport, szellemi vetélkedők).
- Szakmai továbbképzések megszervezését, belső, esetleg több iskolával együtt / tagintézmények /.

A versenyképesség megőrzése érdekében igazodni kell a változó igényekhez, be kell kapcsolódni a modernizációs folyamatokba, maximálisan ki kell használni a pályázati lehetőségeket, támaszkodni a civil szervezetekre, szülői közösségekre. Szeretném felvenni a kapcsolatot a móri és környező települések intézményeivel, üzemével, keresni a lehetőséget az együttműködésnek.

Támogatom az újítást szolgáló programok bevezetését.

Iskolai feladatok:

A közösen megfogalmazott célokkal és elvárásokkal egyetértek, megvalósításukat támogatom.

Alapvető célunk: az intellektuális tudás életkori sajátosságokhoz igazodó átadása. Képességfejlesztés, személyiségfejlesztés, szocializáció és érték közvetítés. Arra törekszünk,

hogy felkeltsük a tanulók érdeklődését a környezetük, a világ iránt, és segítsük őket abban, hogy biztonságban érezzék magukat

Az iskola tárgyi feltételeinek javítása érdekében a következő feladatok elvégzését tartom szükségszerűnek:

Az eszközök folyamatos beszerzése, cseréje, felújítása és karbantartása. Eszközbeszerzési terv készítését és annak alapján eszközök beszerzését a Centrum segítségével. Amióta Centrumos iskola vagyunk minden hónapban, évközben kapunk kereteket /pénzt/, ezeket az összegeket fejlesztésre, anyagbeszerzésre, korszerűsítésre új eszközök vásárlására, karbantartásra fordítjuk. A kisebb javítási munkák elvégzik a karbantartók, illetve a szülők, szponzorok segítségével kérjük. Fontos feladatnak tartom mindenki számára a meglévő eszközök, berendezések, tárgyak állapotának megőrzését.

Az osztálytermek, folyosók, közösségi terek otthonosabbá tételét, a dekorációk esztétikumának növelését.

Az iskola udvarának és környékének rendben és tisztán tartásához a tanulók, oktatók, nevelők, szülők aktív részvételére számítok.

Az oktató-nevelőmunka területén megvalósítható terveim:

A pedagógusokkal szeretném elfogadtatni, hogy a tanítás során, ahol csak lehet, arra törekedjenek, hogy az egészről a részek felé haladás az ismeretszerzés leghatékonyabb módszere legyen. Kiemelt területként kezeljük a környezeti nevelést, a kreativitást, a dolgok megtapasztalásán alapuló tanítást, hagyományőrzést.

Fontos pedagógiai alapelv, hogy a különböző képességű gyerekek egy osztályban nevelődjenek. Nem fogjuk vissza a tehetségeket, és nem hagyjuk el a valamiért gyenge vagy már lemaradó, leszakadó gyerekeket.

Igény esetén szakmai tanfolyamok szervezését szorgalmazom.

A tanulmányi versenyek keretében megvalósulhatna a tehetséggondozás, az egyéni érdeklődési kör kibontakoztatása. A hagyományoknak megfelelően továbbra is bekapcsolódunk a körzeti megyei, regionális és az országos jellegű sport, tanulmányi és kulturális versenyekbe. Az évfordulókhoz kapcsolódóan helyi / tagintézmények meghívásával / vetélkedők kiírásával bővíteném az ismeretszerzés lehetőségét.

Az elmélet és a gyakorlat egységének megvalósítását fontosnak tartom. A kihelyezett tanítási órák keretén belül gyárak, üzemek, cégek, boltok látogatása, tanulmányi kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, különböző pályázatok adta lehetőségeit kihasználva céljaink elérhetőkké váljanak.

Fontos nevelési feladatnak tartom a magyarságtudat erősítését tanórák keretein belül és azon kívül, osztályfőnöki órákon, illetve az iskolai ünnepek kapcsán. A Nyárádszeredai Bocskai István Elméleti Liceum / Erdély, Székelyföld / és a Mi iskolánk között 10 éves a kapcsolat, sok mindenben segítjük és támogatjuk egymást. Nagyobb hangsúlyt fektetnék közvetlen környezetünk Fejér megye, a megyeszékhely, illetve Mór városának megismerésére. Az egészségnevelés tekintetében fontosnak tartom a prevenciós tevékenységet, amelyet még hangsúlyosabbá kellene tenni.

A rendszeres sportprogramok és a különböző időszakonként szervezett egyéb programok biztosítják a szabadidő tartalmas eltöltését.

A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos elképzeléseim:

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók száma igen magas. Annak érdekében, hogy a problémákkal küszködő tanulók megfelelő és minél gyorsabb segítséget kapjanak, fontos lenne az iskolán belüli jelzőrendszer hatékonyabbá tétele. Ebben nemcsak az osztályfőnököket, hanem az összes - a diákokkal kapcsolatba kerülő - kollégát bevonnám, illetve azokat a szakembereket, akik segítséget tudnak nyújtani, adni.

Oktatói közösség fejlesztésével összefüggő elképzeléseim:

A megfelelő munkavégzés elengedhetetlen feltétele a nyugodt légkör. Az egyenletes, képességekhez és adottságokhoz igazodó munkamegosztás megteremtését fontos feladatnak tartom. A kulturált, demokratikus vitaszellem kialakítására törekszem. Javítanám a vezetőség és az alkalmazottak közötti információáramlást, kommunikációt. A közösen megfogalmazott célok, a közös gondolkodás eredményhez vezet. Szeretném az alkotási, újítási vágyakat felszínre hozni. Segítséget nyújtok a szakmai önképzéshez, a módszertani szabadság érvényesítéséhez.

A tanulóközösség fejlesztésével kapcsolatos feladataim:

Öntevékeny tanulói közösségek kialakítására törekszem az oktatókkal és a nevelők közreműködésével. Biztosítom a Diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket. A diákok fórumokon / iskolai, kollégiumi/ nyilváníthatnak véleményt, tehetnek javaslatot az iskolai élettel kapcsolatos kérdésekben.

Az oktató -diák, diák-szülő és diák-diák közötti helyes kapcsolat kialakítása, gyakoroltatása elengedhetetlen. A kapcsolatokban a tanulóközpontúságnak kell kiérződnie. Helyes erkölcsi normák, szokások kialakításával a társadalomba való beilleszkedést segítjük elő. A nevelő helyes irányításával el kell érni, hogy minden gyermek felfedezze képességeit, sikerélményekhez jusson. Egészséges önbizalmat szerezzen.

A szülői közösséggel való kapcsolattartás feladatai:

A tanulóközösség fejlesztése csak a szülőkkel való együttműködés eredményeként oldható meg. A személyes találkozások lehetőségeit szolgálják a szülői értekezletek és a fogadóórák, a továbbiakban azonban a hatékonyabb munka érdekében több lehetőséget biztosítok a szülők és pedagógusok kapcsolatának elősegítésére.

Szakértők bevonásával évente legalább egyszer olyan lehetőséget biztosítok a szülőknek, ahol nevelési, egészségügyi és egyéb fontos témákban konzultálhatnak szakemberekkel.

Célok a minőségfejlesztésben

Törekednék a partnerközpontú működés megvalósítására, azaz a partnerek – gyermek, tanuló, szülő, pedagógus, fenntartó, társintézmények, munkaerő piaci szereplők stb. – által az intézménnyel szemben támasztott igények tervezett, hatékony, átlátható és ellenőrizhető kielégítésére.

Folyamatosan, célszerűen és tervezetten fejleszteném humán erőforrásainkat.

Felkutatnám a különböző helyi, térségi, országos vagy nemzetközi pályázati lehetőségeket a rendelkezésre álló források bővítése, a feladatellátás színvonalának emelése érdekében.

Szándékom elfogadtatni a diákokkal az életen át tartó tanulás szükségességét.

Célom elérni, hogy a végzős tanulóink minél nagyobb százalékban jelentkezzenek továbbtanulni.

Szándékom felkelteni és fokozni nem csak a 8. évfolyamosok / hanem az alsóbb évfolyamok 6. 7. osztályosok / érdeklődését az iskolánkban folyó képzések iránt.

Kollégiumi feladatok

A kollégium szakmai önállóságának megtartása mellett folyamatos, napi kapcsolat fenntartására törekszem. A működéshez szükséges eszközök, berendezések beszerzését, karbantartását elősegítem.

Kapcsolatrendszerünk

Gazdag, szerteágazó iskolánk kapcsolatrendszere. A szülőkkel való kapcsolattartásnak vannak különféle formái: a szülői értekezletek, fogadóórák és a szülői választmányi ülések. Ezek feladata a szülők tájékoztatása, a folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők kéréseinek, véleményének összegyűjtése és továbbítása a vezetéshez, szülők-pedagógusok személyes találkozója. A tanulók egyéni fejlesztésnek elősegítése konkrét tanácsokkal, problémák közös megoldása.

Erősíteni kívánom a kapcsolatunkat társintézményekkel, a Szakképzési Centrumon keresztül a fenntartóval, civil szervezetekkel, szponzorokkal, támogatókkal, alapítványokkal és a környező településekkel. Ezeknél nagyon fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást, együttműködést, tájékoztatást, akár fórumokon, rendezvényeken, kirándulásokon és szabadidős formákban.

10 évvel ezelőtt felvettem a kapcsolatot a Nyárádszeredai Bocskai István Iskolaközpont igazgatójával. Azóta kapcsolatunk gyümölcsöző (közös programokat szervezünk évente).

Az intézmény irányítása

A vezetőség segíti vezetői munkámat: döntés előkészítés, elképzelések átgondolása, javaslatok megfogalmazása rendszeres véleménynyilvánítás útján a munkaközösségek és a diákönkormányzat vezetőjének konstruktív támogatását kérem. Céлом a jó munkaügyi kapcsolatok tevékenységi rendszerének állandó szinten tartása.

Nevelői munkában egységes szemlélet kialakítására, hatékonyan működő csoportok létrehozására, irányítására törekszem. Mindenki számára világosan megfogalmazott célokat, feladatokat kell meghatározni. Arra törekszem, hogy a dolgozók / mindenki / erőforrásai – képességei szerint végezze, végezhesse munkáját. Demokratikus vezetés híve vagyok.

Az intézmény gazdálkodásával összefüggő feladatok

Az egyre nehezebb gazdasági helyzetben takarékos, tervszerű gazdálkodásra, az erőforrások maximális kihasználására kell törekedni.

Több vállalattal, céggel, gazdálkodó szervezettel állunk kapcsolatban, azonban ez korántsem elegendő, újabb lehetőségek, kapcsolatok kiépítése szükséges. Figyeljük a ránk vonatkozó pályázatokat, igyekszünk olyan vállalkozókat, cégeket keresni, akik segítik munkánkat.

Keresem a saját bevételt növelő tevékenységeket is. Létesítmények hasznosítása (terembérlés, tanfolyamok, rendezvények, szállás kiadás), tanfolyami jellegű felnőttképzések beindítása, támogatások elnyerése (szülői, alapítványi).

5. Vezetői elképzeléseim és a jövőkép

Rövidtávú feladatok, elképzelések és jövőkép

- Folyamatosság és stabilitás biztosítása, alkotó pedagógiai munka folytatása.
- A folyamatos magas színvonalú oktató és nevelő munka továbbvitele.
- Alkalmazható, hasznos tudás közvetítése tanulóink számára, felkészítés a továbbtanulásra.
- Fokozni a szakmai aktivitást, a kísérletező kedvet, lehetőséget adni mindenkinek az önmegvalósításra, az alkotásra.
- Biztosítani a pedagógiai, módszertani szabadságot, ehhez biztosítani a nevelők továbbképzését, önképzését.
- A helyi minimum-követelmények további összehangolása.
- Kellemes munkahelyi légkör megvalósítása kirándulásokkal, rendezvényekkel.
- A felnőttoktatási, képzési lehetőségek jobb kihasználása

Középtávú feladatok, elképzelések és jövőkép

- Szülői kapcsolatok bővítése, a jelenlegi és új szponzorokkal, támogatókkal való kapcsolat szorosabbá tétele.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- Új képzési formák lehetőségeinek folyamatos felkutatása, engedélyeztetése.

Hosszú távú feladatok, elképzelések és jövőkép

- Stabil gyereklétszám fenntartása, biztosítása, beiskolázás.
- A kialakított minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése.
- Az épület és tartozékainak karbantartása és felújítása.
- Az intézmény technikai berendezéseinek, eszközeinek modernizálása.
- Saját tornaterem létrehozása.

6. Összegzés

A világ számos országának példája mutatja, hogy a szakképzés valóban stratégiai jelentőségű ügy. A szakképzés kiterjedése és színvonala alapozza meg a tudásalapú társadalmat és gazdaságot, amit a hazai fejlesztési tervek és az európai unió is alapvető célként fogalmazott meg. A megfelelő szakképzettség biztosítja a munkavállaló számára a munkahely megszerzésének és megőrzésének a lehetőségét, illetve a munkáltató részére a termelés és szolgáltatás megfelelő színvonalát, a környezet elvárásaihoz való rugalmas alkalmazkodás lehetőségét. A szakképzés az emberi tőkébe való egyéni, társadalmi és vállalati beruházás. Megfelelő színvonala és dinamikája megalapozhatja a gazdaság fejlődését, versenyképességét, növekvő termelékenységét és teljesítményét.

A vállalkozások azt konstatálják, hogy a kereslet-kínálat között igen nagy a rés. Bizonyos szakmákban nincs utánpótlásra jelentkező, míg vannak olyan szakmák, ahol túlképzés figyelhető meg. A szakmai gyakorlati fogások megismerése, gyakorlása, készséggé fejlesztése értelemszerűen alapvető fontosságú a szakképzésben. A tanulóknak meg kell ismernie a szakmát, a munkaerőpiacot, a munka világát, annak sajátosságait és elvárásait. Az üzemi képzőhelyek valós üzemi körülményeket nyújtanak, lehetővé teszik a munkahelyi tapasztalatok és a munka kultúra élesben történő közvetlen elsajátítását. Ezért arra kell törekedni, hogy a tanuló megfelelő alapképzettségben részesüljön a tanműhelyben, ahol megalapozza a szakmai tudását. Gazdaságunk folyamatos változásban van, amelyhez megfelelő számú jól képzett, a változó körülményekhez jól alkalmazkodó, a munkakapcsolatban hatékony együttműködésre képes, ismeretét állandóan megújító, önálló munkavégzésre is alkalmas munkavállalókra van szükség. Létkérdéssé vált az életen át tartó tanulás. Mindig is arra törekedtünk és fogunk, hogy iskolánk a lehetőségekhez képest a maximumot nyújtsa (elméleti és szakmai képzésben), az itt tanuló diákok számára. Fontos számunkra a gazdálkodókkal, a partnerekkel való jó kapcsolat kialakítása, megtartása, megőrzése. Igyekszünk tanulóinknak olyan gyakorlati képzőhelyt találni, ahol magas színvonalú képzésben részesülnek. Törekszünk arra, hogy a beiskolázásunk (nappali és felnőtt) képzéseink minél vonzóbbak legyenek, minket válasszanak. Kapcsolatrendszerünk szerteágazó, jól működő (szülői szervezet, gazdálkodók, vállalatok, kamara, általános iskolák.) Rendszeres, folyamatos a kapcsolattartás, az

egyeztetések megbeszélések. Eredményes, jó színvonalú oktatás nélkül nincs versenyképes, hatékony gazdaság és az utóbbi visszahat az oktatásra, újabb és újabb fejlesztéseket indukál.

Mór, 2021. április 30.



Zsipi Gyula